



# DIPLOMITYÖ PÄIVÄKOTI SAVILAHTEN

Miia Skantsi

# DIPLOMITYÖ PÄIVÄKOTI SAVILAHTEN

Oulun yliopisto, Arkkitehtuurin yksikkö

Tekijä Miia Skantsi  
Pääohjaaja Janne Pihlajaniemi



Miia Skantsi  
Oulussa 15.5.2018

## TIIVISTELMÄ

Diplomityöni Päiväkotikavilahan sisältää uudispäiväkotisuunnitelman sekä selostusosan. Työni painottuu rakennussuunnitelmaan, jota taustoitin selostusosassa muun muassa tutustumalla varhaiskasvatuksen pedagogiikkaan ja uudenlaisiin oppimisympäristöihin. Lisäksi pohdin avoimen oppimisympäristön päiväkotimaailmaan tuomia etuja ja haasteita. Erittelen myös päiväkotisuunnittelussa huomioitavia tilojen vaatimuksia sekä esittelen lyhyesti viime vuosina rakennettuja päiväkoteja. Lisäksi taustoitin suunnittelualueen nykytilaa ja sen kautta lähtökohtia päiväkotisuunnittelulle.

Suunnitelmani sijoittuu Kuopion Savilahden alueelle, joka on Kuopion merkittävin tämänhetkinen suunnittelu- ja rakentamiskohde. Diplomityöni pohjana on toiminut tarjouskilpailun perusteella valittujen kolmen vaihtoehtoisen suunnitelman pohjalta

toteutettu maankäytön yleissuunnitelma. Koska osa Savilahden alueesta sekä valitsemani tontti ovat vielä kaavoittamattomia, käyttämäni tontin mitoitus perustuu Kuopion Tilakeskuksen päiväkotikonseptissa ilmoitettuun tontin vähimmäiskokoon.

Suunnittelemani neliryhmäinen uudispäiväkotikavilahan sijaitsee Savilahden urbaanissa Marikonrannan alueenosassa. Kaksikerroksisen rakennuksen tilaohjelma noudattaa pääsääntöisesti Kuopion Tilakeskuksen toteuttaman päiväkotikonseptin tilaohjelmakorttia. Suunnitelmaosassa kerron yleisesti päiväkotirakennukseni suunnitelmallisista ja rakenteellisista ratkaisuista, pääpainon ollessa erityisesti rakennuksen muunneltavassa ja monikäyttöisessä pohjaratkaisussa.

## ABSTRACT

My master's thesis Päiväkoti Savilahteen contains a design for a day-care center and a written commentary. I review the design-oriented thesis in the theory part by exploring the pedagogy of early childhood education and nontraditional learning environments. I consider benefits and challenges that open learning environments have brought to day-care centers, as well. My interests extend to the requirements for spaces in kindergarten design, but I also present a shortcut about day care centers been built during the recent years. In addition, I introduce the present state of my design area before the main part of theory.

The work is based on Savilahti suburb in Kuopio, which is actually the most remarkable design and construction district of the whole city area at present. The principal plan of land use – selected

from three optional designs by a bidding competition – has been the base of my thesis. Because the part of Savilahti suburb, and the site I chose for my thesis are both still unzoned, I use dimensioning reported in Tilakeskus Kuopio as minimum sizes of plots.

The new day care center has spaces for four day-care groups and is located more closely at Marikonranta. The room program of this two-story building mainly follows a sketchy program of the kindergarten concept accomplished by Tilakeskus Kuopio. In the planning chapter, I will generally report about the solutions I have made for structure and design, as the main focus stays especially on a configurable and multipurpose floor plan of the building.



## SISÄLTÖ

Tiivistelmä .....	5
Abstract .....	7
Johdanto .....	11
1 Taustaa .....	13
1.1 Uusi varhaiskasvatuslaki .....	14
1.2 Varhaiskasvatuksen pedagogiikka ja oppimisympäristö .....	16
2 Päiväkotien suunnittelu yleisesti .....	21
2.1 Tilojen vaatimukset .....	22
2.2 Esimerkkipäiväkoteja .....	24
3 Savilahti .....	27
3.1 Savilahden alue ja yleissuunnitelma .....	28
3.2 Päiväkodin tontti .....	34
4 Suunnitelma .....	37
4.1 Sijoittuminen tontille ja piha-alue .....	38
4.2 Saapuminen ja liikennetkaisu .....	42
4.3 Rakennuksen ulkohahmo .....	44
4.4 Rakenteet ja paloturvallisuus .....	44
4.5 Sisätilat .....	48
Lopuksi .....	59
Lähteet .....	60
Liitteet .....	68

## JOHDANTO

Diplomityöni aiheena on uudispäiväkoti-suunnitelma Kuopion Savilahden. Idean päiväkodin suunnitteluun sain alun perin esimieheltäni ja tartuinkin aiheeseen hänen kannustamana. Tontti ja tarkemmat lähtötiedot suunnittelulle löytyivät alkukeväällä 2018 otettuani yhteyttä Kuopion kaavoitukseen Savilahti-projektin tiimoilta. Olen jo vuosia seurailut mielenkiinnolla vanhan kotikaupunkini ajankohtaisia rakennushankkeita, joista Savilahti on uudenaikaisena, modernin identiteetin omaavana hankkeena noussut Kuopion tärkeimpien suunnittelu- ja rakentamiskohteiden kärkipäähän.

Diplomityöni koostuu neljästä osasta. Ensimmäisessä osassa käsittelen uuden varhaiskasvatustavan korostamaa varhaiskasvatuksen pedagogiikkaa sekä kehittyvän avoimen oppimisympäristön tuomia etuja ja haasteita, jotka ovat työni kantavia teemoja. Toinen osa käsittelee yleistä pohdintaa päiväkotien suunnittelusta ja tilojen asettamista vaatimuksista, joita peilaan myös asiantuntijalausuntojen kautta. Tässä

osassa esittelen lisäksi lyhyesti viime vuosina rakennettuja päiväkoteja, jotka syystä tai toisesta ovat herättäneet huomioni ja kiinnostukseni. Kolmannessa osassa kartoitan Savilahden alueen nykyistä tilannetta ja Kuopion kaupungin Savilahden alueelle esittämiä tavoitteita. Viimeinen osa koostuu päiväkotisuunnitelmastani, jota havainnollistavien piirustusten ja kuva-aineistojen avulla avaan kohta kohdalta myös sanallisesti.

Pyrkimyksenäni koko diplomityön suunnitteluprosessissa on ollut perehtyä huolellisesti vallitseviin muutostarpeisiin päiväkotiarkkitehtuurissa sekä pystyä vastaamaan niistä johtuviin haasteisiin kehittämällä uusia suunnitelmallisia ratkaisuja koskien esimerkiksi tilankäyttöä. Päämääränäni on ollut luoda Savilahden kehittyvälle asuinalueelle paikkaansa sopiva, ulkohahmoltaan nykyaikainen ja tiloiltaan uuden varhaiskasvatustavan vaatimusten mukainen päiväkotikoti, joka tarjoaa lapsille mahdollisimman hyvät puitteet kokea uutta ja oppia elämää varten tarvittavia taitoja.

1 TAUSTAA

## 1.1 Uusi varhaiskasvatuslaki

Elokuussa 2015 voimaan astui uusi varhaiskasvatuslaki, joka korvasi aiemman, lasten päivähoidosta annetun lain. Uudessa laissa säädetään lapsen oikeudesta varhaiskasvatukseen, joka tuolloin määriteltiin ensimmäistä kertaa lain tasolla.<sup>1</sup> 1.8.2017 koko Suomessa otettiin käyttöön paikalliset varhaiskasvatussuunnitelmat, jotka kehitetään Opetushallituksen päättämien valtakunnallisten varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden pohjalta.

Päiväkodissa jokaiselle lapselle tulee laatia oma, henkilökohtainen varhaiskasvatussuunnitelma lapsen kasvatuksen, opetuksen ja hoidon toteuttamiseksi<sup>2</sup>. Suunnitelmien tarpeellisuus on herättänyt myös kriittistä keskustelua, ja muuan muassa Jyväskylän yliopiston psykologian emerita-professori Lea Pulkkinen on ylen haastattelussa kyseenalaistanut henkilökohtaisten suunnitelmien laatimisen tarpeettomana toimintana ja sen sijaan kehottanut toimimaan tiiviimmin yhdessä lapsen kanssa<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Laki lasten päivähoidosta annetun lain muuttamisesta 580/2015.

<sup>2</sup> Varhaiskasvatuslaki 7 a § (8.5.2015/580).

<sup>3</sup> Lehtilä, S. 2015

Laissa tarkoitetun varhaiskasvatuksen tavoitteena on:

edistää jokaisen lapsen iän ja kehityksen mukaista kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä, terveyttä ja hyvinvointia;

tukea lapsen oppimisen edellytyksiä ja edistää elinikäistä oppimista ja koulutuksellisen tasa-arvon toteuttamista;

toteuttaa lapsen leikkiin, liikkumiseen, taiteisiin ja kulttuuriperintöön perustuvaa monipuolista pedagogista toimintaa ja mahdollistaa myönteiset oppimiskokemukset;

varmistaa kehittävä, oppimista edistävä, terveellinen ja turvallinen varhaiskasvatusympäristö;

turvata lasta kunnioittava toimintatapa ja mahdollisimman pysyvät vuorovaikutussuhteet lasten ja varhaiskasvatushenkilöstön välillä;

antaa kaikille lapsille yhdenvertaiset mahdollisuudet varhaiskasvatukseen, edistää sukupuolten tasa-arvoa sekä antaa valmiuksia ymmärtää ja kunnioittaa yleistä kulttuuriperinnettä sekä kunkin kielellistä, kulttuurista, uskonnollista ja katsomuksellista taustaa;

tunnistaa lapsen yksilöllisen tuen tarve ja järjestää tarkoituksenmukaista tukea varhaiskasvatuksessa tarpeen ilmettyä tarvittaessa monialaisessa yhteistyössä;

kehittää lapsen yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja, edistää lapsen toimimista vertaisryhmässä sekä ohjata eettisesti vastuulliseen ja kestävään toimintaan, toisten ihmisten kunnioittamiseen ja yhteiskunnan jäsenyyteen;

varmistaa lapsen mahdollisuus osallistua ja saada vaikuttaa itseään koskeviin asioihin;

toimia yhdessä lapsen sekä lapsen vanhemman tai muun huoltajan kanssa lapsen tasapainoisen kehityksen ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin parhaaksi sekä tukea lapsen vanhempaa tai muuta huoltajaa kasvatustyössä.<sup>2</sup>

## 1.2 Varhaiskasvatuksen pedagogiikka ja oppimisympäristö

Opetushallitus kertoo varhaiskasvatuksella tarkoitettavan ”lapsen suunnitelmallista ja tavoitteellista kasvatuksen, opetuksen ja hoidon muodostamaa kokonaisuutta, jossa painottuu erityisesti pedagogiikka. Varhaiskasvatuksen tavoitteena on tukea lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista sekä edistää hyvinvointia.”<sup>4</sup> Varhaiskasvatuksen pedagogiikka on tietoista toimintaa lapsen kehityksen tukemiseksi, ja se on jatkuvasti läsnä päiväkodin arjessa.

Varhaiskasvatuslain mukaan ”varhaiskasvatusympäristön on oltava kehittävä, oppimista edistävä sekä terveellinen ja turvallinen lapsen ikä ja kehitys huomioon ottaen. Toimitilojen ja toimintavälineiden on oltava asianmukaisia ja niissä on huomioitava esteettömyys.”<sup>5</sup> Tärkeä lähtökohta uudessa varhaiskasvatuslaissa onkin keskittyminen lapsen tarpeisiin ja aktivointiin. Mikael Kokljuschkin selvittää kirjassaan *Kohti parempaa oppimisympäristöä*, kuinka kasvatusta ja opetus päiväkodeissa on muuttunut oppimisympäristöä, lapsen yksilöllisyyttä sekä henkilökunnan ja vanhempien välistä

yhteistyötä korostavaksi<sup>6</sup>. Jokaisella lapsella on oma tapa oppia, joka on hänen vahvuutensa. Oppimistyyleyjä ovat visuaalinen (oppii näkemällä), auditiivinen (oppii kuulemalla), kinesteettinen (oppii liikkeen ja tekemisen kautta) sekä taktilinen oppija (oppii käsin tekemisen ja koskemisen kautta)<sup>7</sup>.

Hiljalleen on alettu havahtua siihen, että päiväkodin tilaratkaisuilla voidaan omalta osaltaan huomioida erilaisten oppijoiden tarpeet. Esimerkiksi muuntautuvat monikäyttötilat, jotka ovat tarpeen vaatiessa yhdisteltävissä suuremmiksi kokonaisuuksiksi isoille lapsiryhmille ja vastaavasti erotettavissa pienemmiksi keskittymistä ja hiljaisuutta vaativaan toimintaan, tarjoavat mahdollisuuksia tukea ja kehittää lapsen oppimista.

Peruskouluissa otettiin syksyllä 2016 käyttöön uudet perusopetuksen opetussuunnitelmat, joissa on haluttu kehittää muiden muutosten lisäksi myös peruskoulun työtapoja ja oppimisympäristöjä. Ajatuksena on, että oppimisympäristöt laajenevat var-



Kuvat 1 ja 2. AN-päiväkodin aktivoivaa sisäarkkitehtuuria. ©Studio Bauhaus

sinaisten luokkahuoneiden ulkopuolelle, käsittäen esimerkiksi vierailut museoissa ja yrityksissä sekä liikkumisen luonnossa. Uuden opetussuunnitelman ydinasioihin kuuluu lisäksi teknologian merkitys, ja erilaisia pelejä ja virtuaalisia ympäristöjä pyritään käyttämään hyödyksi koulun arjessa.<sup>8</sup> Vaihtelevilla, muunneltavissa olevilla oppimisympäristöillä voidaan ylläpitää lapsen mielenkiintoa ympäristön tutkimiseen ja säilyttää oppisen ilo myös päiväkodeissa.

Koulumaailmassa kuulee nykyään usein puhuttavan avoimesta oppimisympäristöstä, jolla käsitteenä ei ainakaan toistaiseksi ole tarkkaa määritelmää. Useimmiten sillä tunnutaan tarkoittavan sitä, että oppimistilanteet eivät rajoitu ainoastaan luokkahuoneisiin vaan oppimista tapahtuu

kaikille avoimissa, usein läpikuljettavissa tiloissa, joissa alueita on rajattu esimerkiksi kalustuksen avulla. Myös työ- ja opettamistapoja on pyritty uudistamaan siten, että perinteisen luokkahuonetilanteen (opettaja luokan edessä opettaa pulpeteissa istuvia oppilaitaan) sijaan oppiminen tapahtuisikin luonnollisessa vuorovaikutuksessa arkipäiväisissä tekemisen ja kokeamisen tilanteissa.

Avoimesta oppimisympäristöstä puhuttaessa täytyy muistaa, että kaikkia peruskoulun toimintamalleja ja tilaratkaisuja ei voida suoraan kopioida päiväkotimaailmaan. Peruskoulun ylemmille vuosiluokille mentäessä oppilaat pystyvät jo itsenäisemmin liikkumaan eri oppimisympäristöjen välillä ja siirtymään päivän aikana use-

asti tilasta toiseen, mutta päiväkotikäiset pienet lapset tarvitsevat vielä omat pysyvät tilat ja tutut hoitajat.

Oppimisympäristöjen viihtyisällä, kodinomaisella sisustuksella sekä oikein valituilla materiaaleilla uskotaan olevan positiivinen vaikutus oppimiseen. Tanya Yliaho on tutkinut diplomityössään *Arkkitehtuurin kokemuksellisuudesta, Lasten aistihavaintoja oppimisympäristöjen materiaalinpinnoista* kehittämänsä aistihavaintotehtävän avulla lasten kykyä havainnoida oppimisympäristöään. Tutkimus osoitti lasten tekevän ennakkoluulottomia havaintoja, jotka toisinaan poikkesivat yleisimmistä aikuisten tekemistä havainnoista. Huomiot ja havainnot eri-ikäisten lasten keskuudessa näyttivät hieman erilaisilta ja mielenkiinnon suuntautuminen sekä ymmärrys ja hahmotus ympäristön materiaalinpinnoista vaikutti muuttuvan lapsen kasvaessa. Pienimittakaavaisuus ja ympäristöstä löytyvät detaljit kiinnittivät usein lasten huomion, mikä olisi aina tärkeää muistaa lapsille tilojen suunniteltaessa.<sup>9</sup>

4 Opetushallitus

5 Varhaiskasvatuslaki 6 § (8.5.2015/580).

6 Kokljuschkin, M. 2001.

7 Erilaisten oppijoiden liitto ry

8 Opetushallitus

9 Yliaho, T. 2017.



Kuva 3. Valdaora di Sotto-päiväkodin neutraalit sisätilat luovat harmonisen yleisilmeen. Kiintokalusteet on ratkaistu tyylikkäästi yhdistämällä ne seinärakenteeseen. ©Hertha Hurnaus

## 2 PÄIVÄKOTIEN SUUNNITTELU YLEISESTI

## 2.1 Tilojen vaatimukset

Organisoidun hoidon tarve syntyi alunperin 1800-luvun lopulla naisten siirryttyä laajemmin kodin ulkopuoliseen työelämään ja vasta paljon myöhemmin siirryttiin lasten tarpeista lähtevään ympäristön suunnitteluun. Vaikka päiväkotien suunnittelussa on aikojen saatossa kehitelty innovatiivisiakin ratkaisuja, ovat ne pysyneet perusratkaisuiltaan hyvin samankaltaisina.<sup>10</sup>

Varhaiskasvatuksen näkökulmasta hyvin suunniteltu rakennettu ympäristö kannustaa lasta leikkimään, tutkimaan, liikkumaan ja ilmaisemaan itseään eri tavoin myös ryhmätilanteissa. Päiväkotien suunnittelun tulee lähteä lapsen mittakaavasta ja välttämättömiä tiloja tarvitaan yhdessäoloon, rauhoittumiseen ja lepoon. Tilojen tulee olla viihtyisiä, kodikkaita ja elämyksellisiä, ja mahdollisuuksien mukaan lapsen olisi hyvä päästä vaikuttamaan ympäristöönsä suunnittelemalla ja muokkaamalla.<sup>11</sup>

Varsinkin avoimesta oppimisympäristöstä puhuttaessa äänen vaimennukseen

liittyvät ratkaisut ovat erittäin tärkeitä. Lastentarhanopettaja Noora Korpi ja varhaiserityisopettaja Matias Huikari pitävät avoimia oppimisympäristöjä oikein toimivina ja tiimityöskentelyä helpottavina, mutta haasteena he näkevät melutason pitämisen riittävän alhaisena. Vastauksena rauhattomuuteen ja akustiikan haasteisiin he toivovat uusia innovatiivisia ratkaisuja, mutta ehdottavat toimivaksi avuksi myös jakotiloja, joita voidaan käyttää esimerkiksi niin kutsuttuina hiljaisina huoneina.<sup>12;13</sup> Huikarin mukaan erityisesti ADHD-lapset hyötyvät näistä tutkitusti<sup>12</sup>. Korpi ehdottaa tilojen jakamiseen myös kevyitä, liikuteltavia sermejä, joilla tiloja voidaan helposti ja nopeasti muokata lapsiryhmän tarpeisiin sopiviksi<sup>13</sup>.

Rakennusten esteettömyys on nykyaikana yksi avainteemoista. Myös päiväkodeissa pyritään tarjoamaan jokaiselle lapselle samanlaiset mahdollisuudet osallistua päiväkodin eri toimintoihin riippumatta lapsen mahdollisista rajoittavista ominaisuuksista. Huikarin näkemyksen mukaan tämä on

yleensä uusissa päiväkodeissa huomioitu riittävän hyvin<sup>12</sup>.

Muita tärkeitä suunnittelussa huomioitavia aiheita ovat rakennuksen turvallisuus ja terveellisyys. Tekniset turvallisuusvaatimukset, kuten paloturvallisuus on hyvä pitää mielessä jo suunnittelun alkuvaiheessa. Sekä sisä- että ulkotilojen valvottavuus tulee huomioida ja kuolleita kulmia välttää. Rakennuksen materiaalit tulee valita siten, että tilat ja pinnat ovat helposti puhdistettavissa. Riittävä ja pehmeä valaistus parantaa päiväkodin tilojen viihtyvyyttä.<sup>11</sup>

Lasten käytössä olevien tilojen lisäksi päiväkodissa tulee olla tarvittavat tilat henkilökunnalle. Toimivat sosiaali- ja aputilat helpottavat arkirutiineja. Huikari peräänkuuluttaa myös kunnollisia toimistotiloja henkilökunnalle ja päiväkodin johtajalle, sillä työskentelytilojen puute hidastaa huomattavasti päiväkotien arkipäiväistä toimintaa<sup>12</sup>.

10 RT-kortisto, Päiväkotien suunnittelu. 1

11 RT-kortisto, Päiväkotien suunnittelu. 7

12 Huikari, M. 2018.

13 Korpi, N. 2018.



## 2.2 Esimerkkipäiväkoteja

Tutustuin diplomityöprosessin aikana tarkemmin muutamaan päiväkotiin, jotka eriyistä kiinnittivät huomioni. Valitsin ulkomailta kolme erityyppistä päiväkotiä, joista hain innoitusta ja inspiraatiota omaan työhöni. Esimerkeiksi valikoituivat Valdaora di Sotto -päiväkoti (feld72), Fagerborg-päiväkoti (Reiulf Ramstad Arkitekter) sekä AN-päiväkoti (HIBINOSEKKEI + Youji no Shiro).



Kuva 4. © Hertha Hurnaus

Päiväkoti Valdaora di Sotto on feld72-arkkitehtien vuonna 2016 suunnittelema päiväkoti Etelä-Tirolissa, Italiassa. Rinteesen sijoittuva kolmekerroksinen rakennus ikään kuin näyttää selkäänsä katutilan puolelle ja kätkee syliinsä suojaisan leikkipihan. Valkoinen, suljettu julkisivu näyttäytyy ulos päin jylhänä muurina, ja lämmiin, puinen leikkipihan puoli pilkkoutuu katoksineen lapsen mittakaavaan. Jopa kolmeen kerrokseen rakennettu päiväkoti sopii loistavasti haastavalle tontilleen, mistä itse viehätyn suuresti. Laajat lasipinnat päästävät paljon luonnonvaloa sisätiloihin ja aukotusten yksinkertaisuus antaa rakennukselle hallitun ilmeen.



Kuva 5. © Reiulf Ramstad Arkitekter

Reiulf Ramstad Arkitekter –toimiston suunnittelema Fagerborg-päiväkoti valmistui Osloon vuonna 2010. Julkisivujen luonnollisesti harmaantunut puuverhous korostaa päiväkotirakennuksen upeaa, veistoksellista ulkomuotoa. Päiväkoti tarjoaa tilat neljälle lapsiryhmälle ja rakennuksen bruttoala on noin 1200 m<sup>2</sup>. Sisätilat noudattavat avointa pohjaratkaisua ja päiväkodin sydän on rakennuksen keskiosaan muodostuva kaikille ryhmille yhteinen avotila keittiöineen.



Kuva 6. © Studio Bauhaus

Japanissa sijaitseva AN-päiväkoti on HIBINOSEKKEI-toimiston sekä Youji no Shiron käsialaa. Kyseiset suunnittelijat ovat tunnettuja lapsen mittakaavaan istuvista päiväkodeistaan. AN-päiväkodin aktivoivat sisätilat tarjoavat lapsille puuhaa muuan muassa kiipeily- ja liitutauluseinän parissa. Pienet lukusopet rauhoittumiseen ja erilaiset lapsenmentävät kolot sisätilojen kalustuksessa innostavat varmasti lapsia tutkimaan ympäristöään. Tarkasti mietityt pinnat ja materiaalien yhteensopivuus henkivät tyyppillistä japanilaista aistikkautta.

3 SAVILAHTI

### 3.1 Savilahden alue ja yleissuunnitelma

Savilahden alue on Kuopion merkittävin tämänhetkinen suunnittelu- ja rakentamiskohde. Se sijaitsee noin kahden kilometrin päässä Kuopion keskustasta Puijonlaakson, Niiralan ja Neulamäen kaupunginosien väliin jäävällä laakso- ja ranta-alueella. Maankäytön yleissuunnitelma toteutettiin vuonna 2017 synteetisina tarjouskilpailun perusteella valittujen kolmen arkkitehtitoimiston tekemien vaihtoehtoisten suunnitelmien pohjalta, jotka valmistuivat syksyllä 2015. Suunnitelmista on poimittu parhaiten Savilahteen soveltuvat suunnitteluratkaisut.<sup>14</sup>

Kaupungin tavoitteena on luoda Savilahdesta moderni ja eläväinen kaupunginosa, jossa yhdistyvät monipuolisesti työskentely, opiskelu ja asuminen. Alue pyrkii lisäksi tarjomaan hyvät vapaa-ajanviettomahdollisuudet, jolloin se pysyy elinvoimaisena vuoden ja vuorokauden ympäri.<sup>14</sup>

Alueella sijaitsee olemassa olevaa rakennuskantaa, joka pyritään yhdistämään uuteen kaupunkirakenteeseen luontevasti.

Esimerkiksi säilytettävät suojelurakennukset on nostettu kaupunkikuvallisesti tärkeään asemaan. Suunnitteluhaasteita on tarjonnut myös puolustusvoimien entisenä asevarikkona toimineiden kalliotilojen saaminen käyttöön. Alueella sijaitsevasta Itä-Suomen yliopiston kampusalueesta kehitetään kansainvälistä opiskelualueita, jossa kävelykatu yhdistää oppilaitosten toimitilat toisiinsa. Savilahdesta tavoitellaan tiivistä, kaupunkimaista ja korkealaatua aluetta, missä luonto ja maisema ovat osana urbaania kaupunkiympäristöä. Keskeisimmät suunnittelukohteet ovat olleet uudet Marikonrannan, Varikon ja Savisaaren alueet, joista jokaisella aluekokonaisuudella on oma identiteettinsä.<sup>14</sup>

Monipuolisella asuntojakaumalla pyritään houkuttelemaan alueelle niin opiskelijoita kuin lapsiperheitäkin. Asumista onkin esitetty Varikon alueelle, Marikonrantaan ja Savisaareen sekä opiskelija-asumista myös Yliopistonrantaan. Yleisten rantareittien viereen sijoitetut asuinrakennukset ovat matalampia rannan läheisyydessä ja ker-

roskorkeudet kasvavat rinteiden selänteitä kohti, jolloin myös taempana sijaitsevista rakennuksista avautuu näkymiä järvelle.<sup>14</sup>

Savilahteen on kaavailtu paikat kahdelle päiväkodille, joista toinen on neliryhmäinen yksityinen ja toinen kuusiryhmäinen julkinen päiväkotitoiminta. Väestömäärän kasvessa alueelle on mahdollista sijoittaa kolmaskin päiväkotitoiminta esimerkiksi neliryhmäisenä. Alue tarjoaa arjen lähipalveluita, kuten kaupallisia ja terveyspalveluita. Varikon kalliotiloihin suunnitellaan liikunta- ja tapahtumakeskusta, joka palvelee sekä alueellisenä väestönsuojana että muun muassa oppilaitosten ylimääräisenä liikuntatilana.<sup>14</sup>

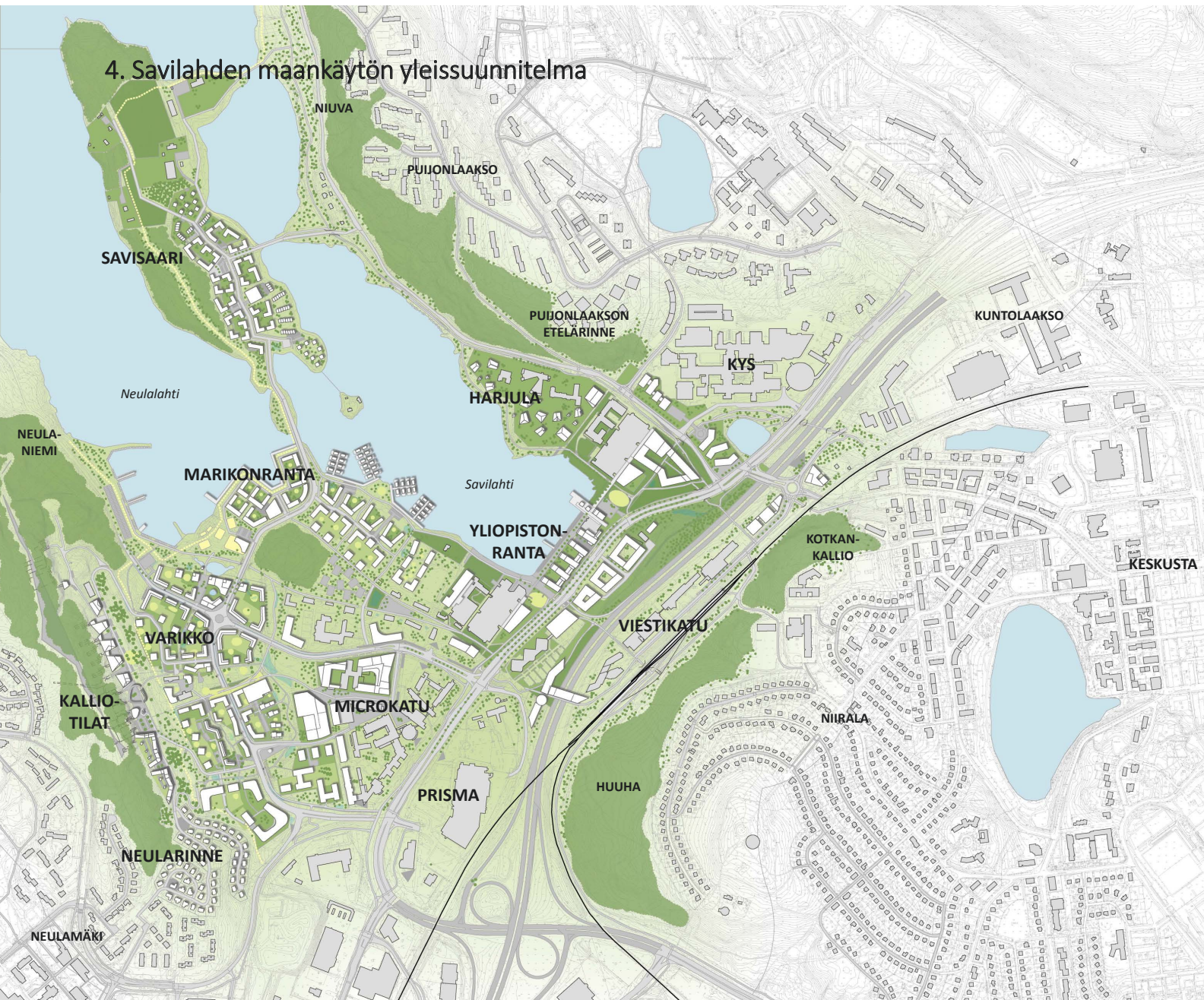
Alueen läpi kulkeva Savilahdentie on nykyisin yksi Kuopion vilkkaimmin liikennöidyistä autoliikenteen väylistä. Suunnitellun maankäytön toteutuessa ja alueen rakentuessa liikennemäärät tulevat kasvamaan ja luomaan haasteita jo nykyisellään ruuhkautuvan työpaikka-, opiskelija- ja läpikululiikenteen suunnitteluun. Joustava ja turvallinen liikkuminen on avainehto ja sen

toteutumista on mahdollista edesauttaa porrastamalla esimerkiksi oppilaitosten aukioloaikoja ja kannustaa kestävään liikumiseen. Hyvillä kevyenliikenteen yhteyksillä ja toimivalla joukkoliikenteellä on mahdollista hillitä autoliikenteen kasvua.<sup>14</sup>

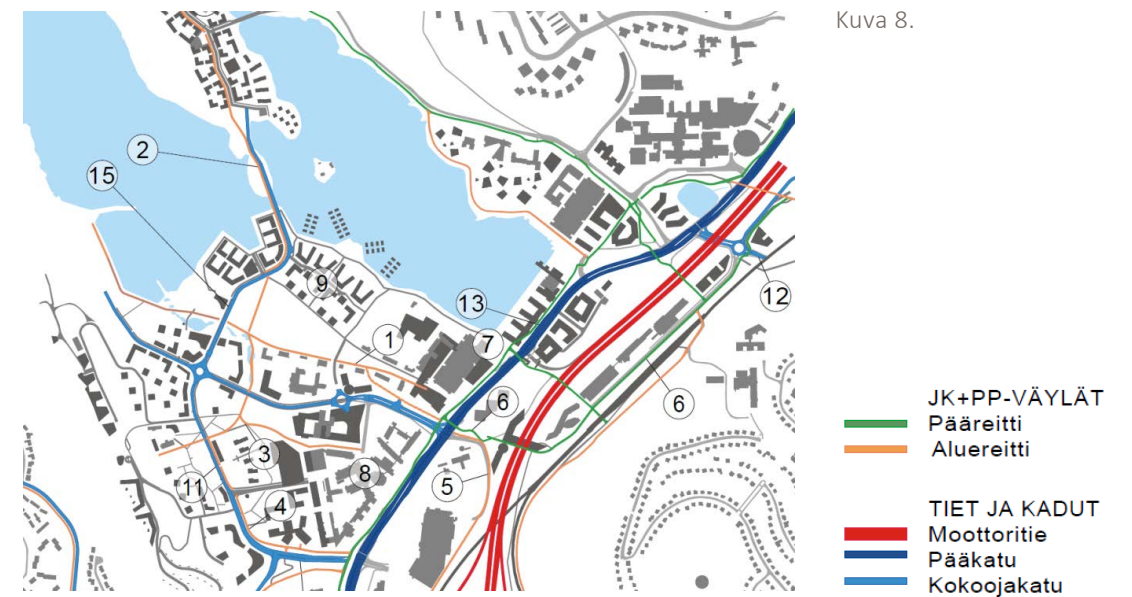
Päiväkotitonttini sijoittuu Marikonrantaan, joka näyttäytyy kaupunkimaisena alueenosana. Korkeammat kerrostalot rajaavat katutiloja ja muodostavat suojaisia kohtauspaikkoja rannan puolelle. Avarat näkymät järvelle on kuitenkin pyritty säilyttämään ja järven puolelle on esitetty myös kelluvia asuntoja. Alueen itäosassa, puiston laidassa on kaksi suurkorttelia, jotka edustavat tehokkaampaa rakentamista. Uimaranta- ja satama-alueen lisäksi rannan ulkoilualueilla on leikki- ja leikkipaikka sekä mahdollisuus harrastaa esimerkiksi beach-volleyyn tyyppisiä lajeja.<sup>14</sup>

<sup>14</sup> Kuopion kaupunki. 2017. Savilahden maankäytön yleissuunnitelma.

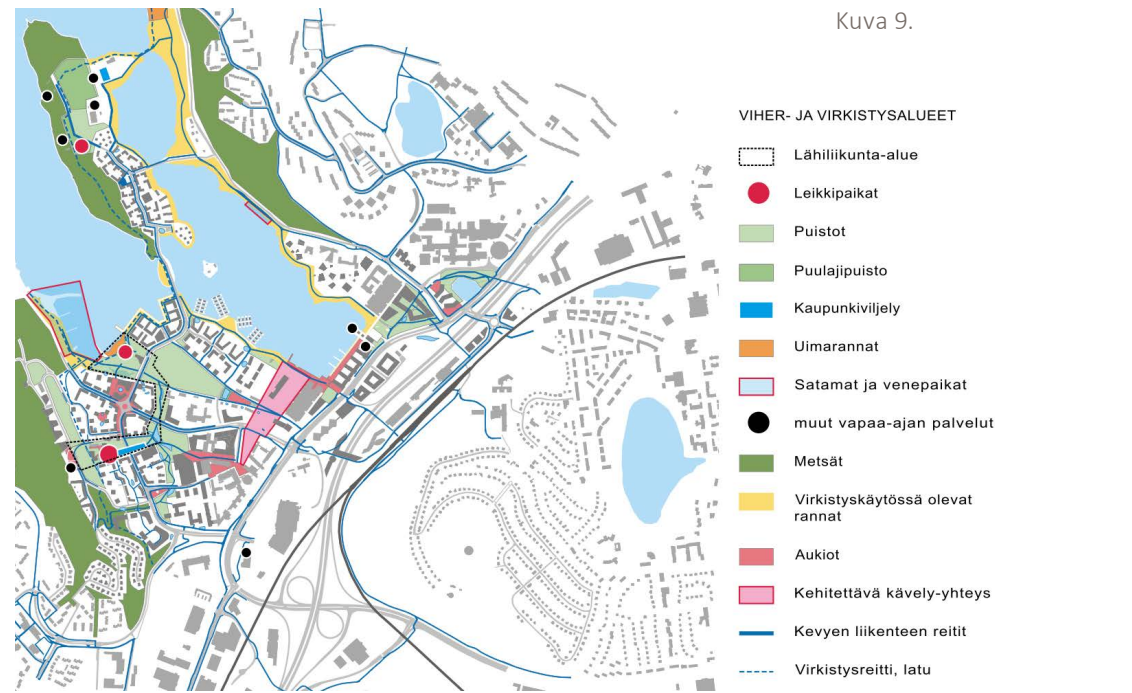




Kuva 7.



Kuva 8.



Kuva 9.

Kuvat 7-9. Savilahden maankäytön yleissuunnitelma





Kuva 10.



Kuva 11.



Kuva 12.



Kuva 13.



Kuva 14.

Kuvat 10-14. Näkymiä tontilta ja Savilahden ympäristöstä



### 3.2 Päiväkodin tontti

Päiväkodin tonttia ei ole vielä kaavoitettu, joten suunnitelmani on toteutettu Savilahden maankäytön yleissuunnitelman ja Kuopion Tilakeskuksen päiväkotikonseptiin perustuvan tontin vähimmäiskoon mukaan ( $50 \text{ m}^2/\text{tilapaikka} = 4200 \text{ m}^2$ ). Leikkipiha-alueen vähimmäiskooksi on määritetty  $12 \text{ m}^2/\text{tilapaikka}$ , joten 84-paikkaisen päiväkodin pihan tulee olla kooltaan vähintään  $1008 \text{ m}^2$ .

Savilahden maankäytön yleissuunnitelman Marikonrannan maisemasuunnitelma perustuu Elina Lindholmin tekemään diplomityöhön *Rinteeltä rantaan, puistosuunnitelma Kuopion Savilahteen*.<sup>15</sup>

Tontti sijoittuu Marikonrannan länsiosaan ja avautuu upeasti järvelle. Tontin ja rantaviivan väliin jää uimaranta sekä rantapui- to oleskelunurmineen ja ulkokuntoilualuei- neen. Maasto laskee kohti Neulalahtea ja korkeuseroa tontilla on noin 2,5 metriä. Tontti on otollinen päiväkodille, vaikka piha-alueen esteettömyys vaatii ulkoalueille hieman luiskauksia tontin kor-

keuseron takia.

Kulkuyhteys tontille tulee Savisaarenka- dun kautta, jonka toisella puolella kohoaa luonnontilaisena säilytettävä metsäinen kukkula. Tontilla sijaitsee tällä hetkellä jo lakkautetut Kuopion yliopiston omistuk- sessa olleet kasvitieteellisen puutarhan ra- kennukset, jotka on kaavailtu purettaviksi.

15 Lindholm, E. 2018.

Kuva 15. Savilahden maankäytön yleissuunnitelma





## 4 SUUNNITELMA

#### 4.1 Sijoittuminen tontille ja piha-alue

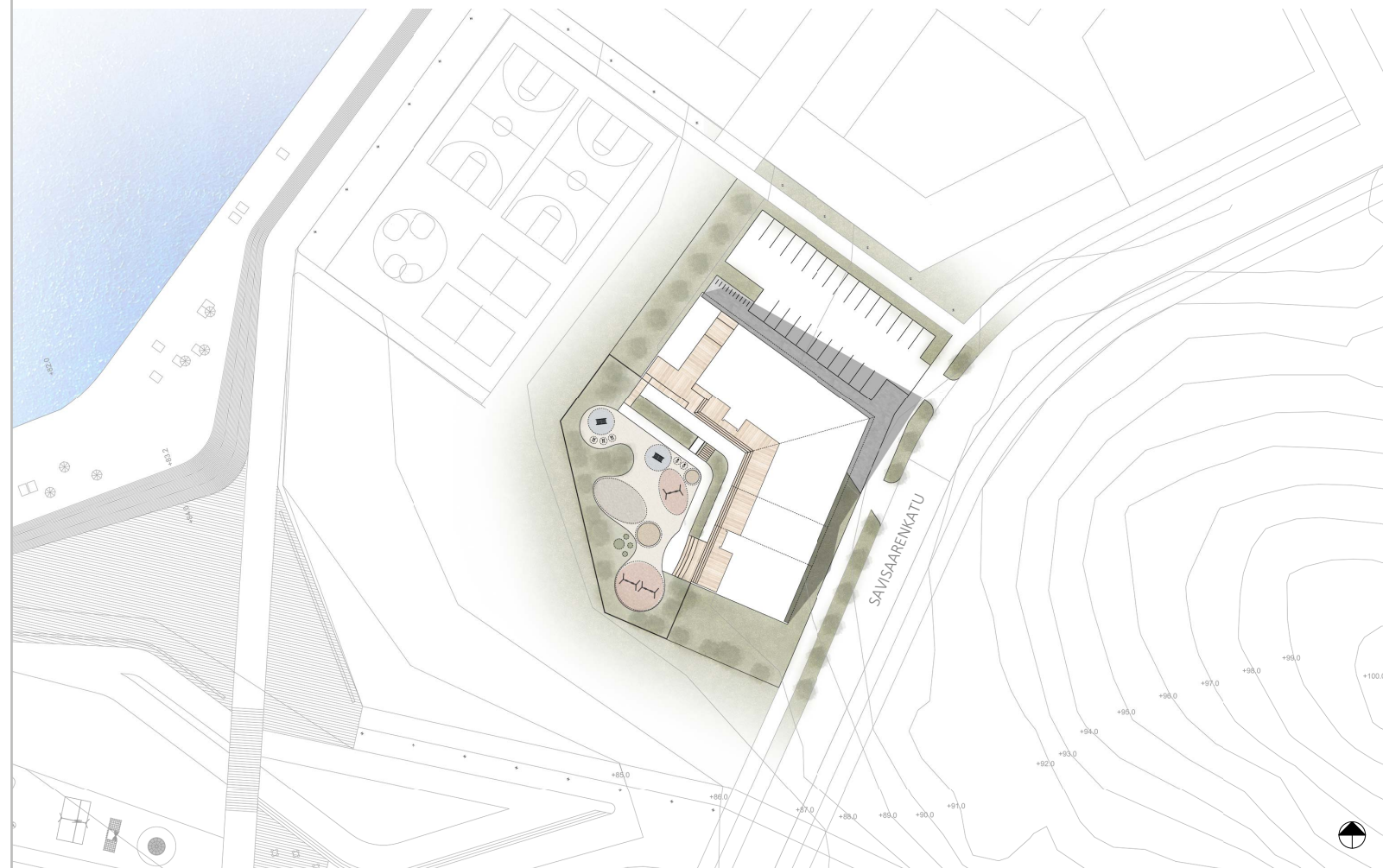
Rakennus sijoittuu tontin koillisnurkaan, jolloin tärkeimmät näkymät ja päiväkodin leikkiapiha avautuvat puistoalueelle aurinkoiseen ilmansuuntaan – lounaaseen. L-mallinen päiväkotirajaa suojaavan leikkiapihan, jolloin henkilökunnan ja saattoliikenteen autopaikat jäävät rakennuksen pohjoispuolelle ja Savisaarencatu rakennuksen itäpuolelle.

Piha-alueen luiskaukset ja pengerrykset tasoittavat tontin korkeuseroa ja porrastukset tuovat maastoon vaihtelua ja mielenkiintoa sekä mahdollistavat esteettömän ja toimivan leikkialueen rakentamisen. Kaltevia pengerryksiä on hyödynnetty myös liukumäen ja rinnekatsomon alustana. Leikkiapiha on rajattu eleettömällä ja läpinäkyvällä metalliverkkoaidalla, jolloin se ei peitä pienimpienkään lasten näkymiä puistoon ja järvelle. Tontin reunoilla kulkeva puusto toisaalta erottaa päiväkodin alueen luontevasti lounaanpuoleisesta julkisesta oleskelunurmesta, sekä luo pihalle viilentäviä varjoja auringon paahtaessa.

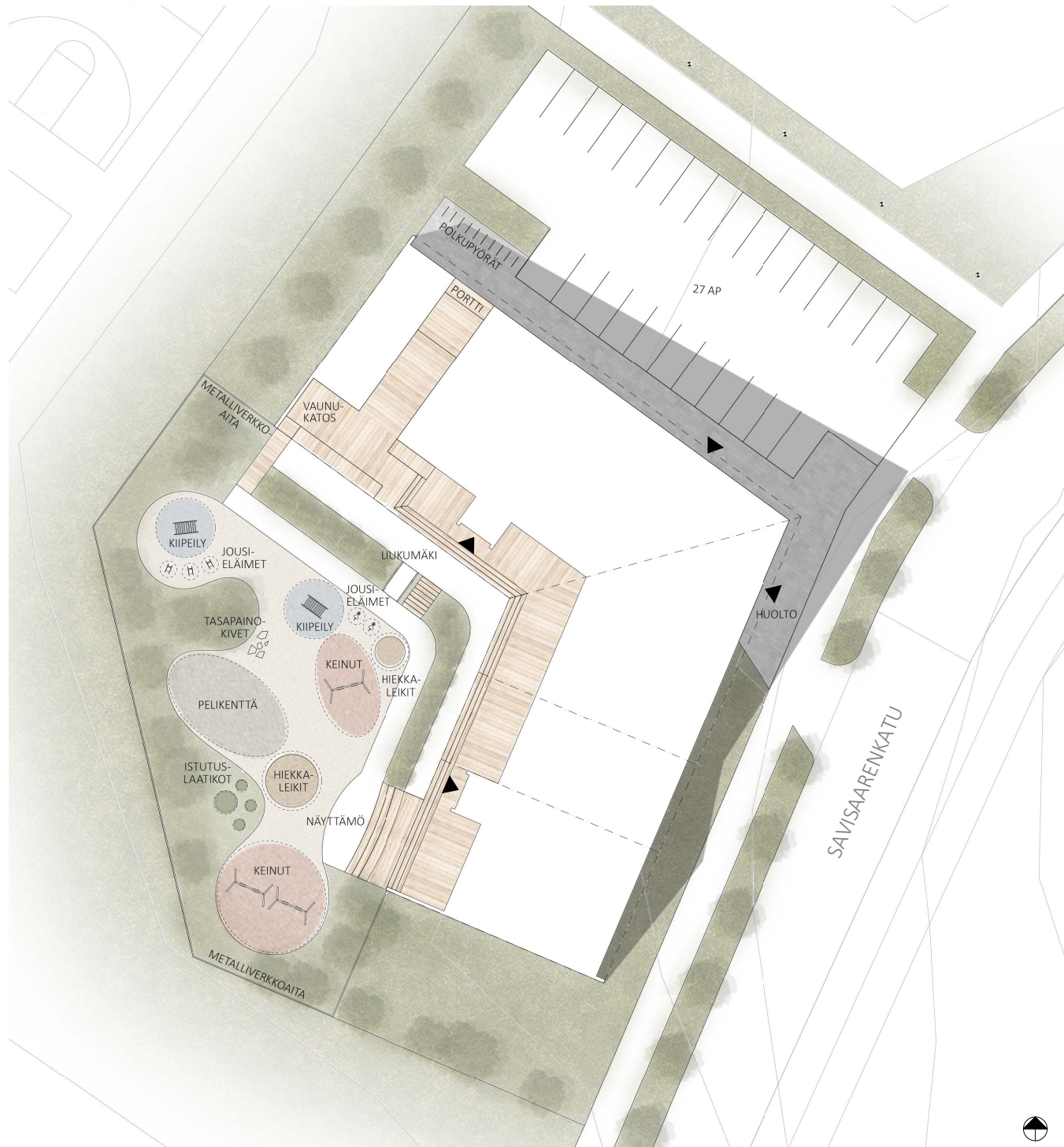
Päiväkodin piha on käytännössä kaikille lapsille yhteinen, eikä pienille ja isoille lapsille ole rakenteellisesti rajattu omia alueita. Leikkivälineet on kuitenkin sijoitettu siten, että pienimmille lapsille parhaiten soveltuvat välineet sijaitsevat lähimpänä kuraeteisten sisäänkäyntejä, ikään kuin leikkiapihan ”kainalossa”. Tontin ulkoreunalle jäävät isommille lapsille tarkoitetut leikkivälineet sekä vauhdikkaammissa leikeissä tarvittava tila liikkumiseen ja ulkopeleihin.

Piha-alueen kaarevat, orgaaniset muodot luovat miellyttävää kontrastia rakennuksen suoraviivaiselle ulkohahmolle. Pintamateriaaleina on käytetty vaihtelevasti turvahiekkaa ja -mattoa, kivituhkaa, asfalttia sekä puuta. Katettua terassitilaa on runsaasti sadepäivän leikkejä varten. Tontin hulevedet johdetaan osittain Marikonrannan rantapuiston hulevesien viivytysaltaaseen ja osittain ne valuvat pintavesinä suoraan Neulalahteen<sup>16</sup>.

16 Lindholm, E. 2018. 65.







Pihasuunnitelma



Rakeisuuskaavio

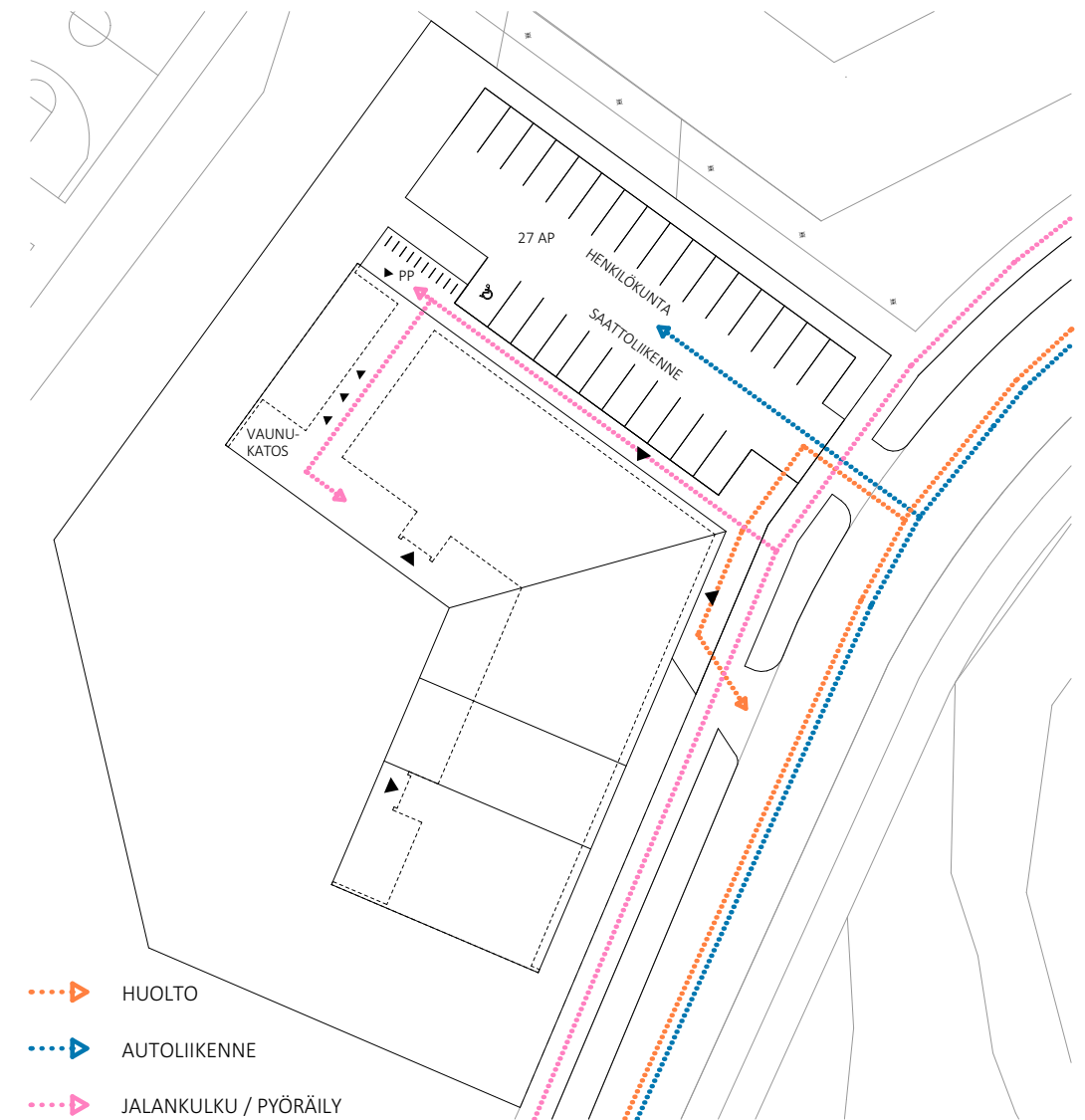
## 4.2 Saapuminen ja liikenneratkaisut

Päiväkodin tontille saavutaan Savisaarenkadulta tontin itäreunan liittymästä. Auto-paikkoja tontilla on yhteensä 27, joista yksi on liikkumisesteisille soveltuva leveämpi paikka. Saattoliikenteen paikat sijaitsevat turvallisuussyistä päiväkotirakennuksen pitkää sivua vasten, jolloin lasten ei tarvitse kulkea peruuttelevien autojen seassa. Iltaisin ja viikonloppuisin päiväkodin parkkipaikat palvelevat myös alueen muita käyttäjiä.

Jalan ja pyörällä saapuvat asiakkaat pääsevät sisäänkäynneille turvallisesti kulke-malla rakennuksen viertä pitkin. Pyörille on paikoitusalueen päässä sijaitsevat runkolukitustelineet, ja polkupyörän peräkärryn voi jättää päiväksi pyörävarastoon. Lapset saatetaan portin kautta sisäpihalle ja kuraateisten sisäänkäynneille. Terassilla on myös katettua tilaa lastenvaunuille.

Haasteita on aiheuttanut huoltoreitin järjestäminen. Päiväkotien suunnittelussa lähtökohtana on, ettei huoltoliikenne risteidy saattoliikenteen kanssa. Savilahden maan-käytön yleissuunnitelmassa tontille oli kaa-

vailtu vain yhtä liittymää, joka mielestäni ei ole toimiva ratkaisu. Suunnitelmassani olen pyrkinyt ratkaisemaan ongelman siten, että huolto- ja saattoliikenne saapuvat tontille samasta liittymästä, mutta josta huoltoauto ajaa niin kutsuttuun huoltotaskuun lähelle henkilökunnan sisäänkäyntiä ja poistuu erillisen liittymän kautta.





#### 4.3 Rakennuksen ulkohahmo

Rakennuksen ulkohahmo on selkeä ja suoraviivainen L-muoto, jota hallitsee vahva taiteltu katto. Vesikaton pitkät räystäävät vahvistavat katon kuorimaista efektiä ja suojaavat puisia julkisivuja sekä hillitsevät sisätilojen liiallista kuumenemista. Rakennuksen pitkien julkisivujen ulkoverhouksen puumateriaaliksi valitsin pintakäsitellyn Kebonyn, joka ekologisena, kestäväenä ja huoltovapaana soveltuu loistavasti päiväkotirakentamiseen. Pääsisäänkäynnin syvennys ja sisäpihan terassit on toteutettu lapsiystävällisestä, säänkestävästä Accoya-puusta, josta ei tule tikkuja eikä se ole märkänäkään liukas. Rakennuksen päätyseinät ovat valkoiseksi rapattua betonia, ja yhdessä valkoisen bitumikermikaton kanssa ne muodostavat kuorimaisen rakenteen, jonka alle puinen osa kätkeytyy.

Julkisivujen aukotus on vaihtelevaa ja ulospäin se vaikuttaa sattumanvaraiselta. Kahden kotialuevyöhykkeen julkisivut on kuitenkin aukotettu samalla kaavalla. Suuret lasipinnat päästävät sisätilaan runsaasti luonnonvaloa, mutta sen määrää voidaan

tarvittaessa rajoittaa sälekaihtimin. Matalalle sijoitetut ikkunat avaavat myös lapsille näkymiä ulos. Salin sijainti näkyy lasiseinän kautta katutilaan ja aulasta voi seuraila leikkipihan tapahtumia.

#### 4.4 Rakenteet ja paloturvallisuus

Päiväkoti on puurakenteinen P2-paloluokan rakennus, joka koostuu massiivipuisista CLT-elementeistä. Valitsin materiaaliksi CLT:n sen terveellisyyden, nopean pystytyksen sekä paloturvallisuuden vuoksi. Kotialueet muodostavat kaksi palo-osastoa, ja keskelle jäävä avoin tila muodostaa yhden kaksikerroksisen palo-osaston. Porrashuone on palo-osastoitu uloskäytävä. Kotialueet yhteistiloista erottavat paloluokitellut liukuovet on varustettu laittein, jotka palotilanteessa sulkevat ovet automaattisesti. Hätätilanteesta toisesta kerroksesta voidaan poistua taukotilan varatieikkunan kautta. Kotialueiden alakatot on laskettu lapsen mittakaava huomioiden sopivalle korkeudelle, ja yläpuolelle jää tilaa talotekniikalle.



Havainnekuva leikkipihalta



Julkisivu itään



Julkisivu etelään



Julkisivu pohjoiseen



Julkisivu länteen





4.5 Sisätilat

Sisätilojen suunnittelun ja toiminnallisuuden lähtökohtana on ollut Kuopion Tilakeskuksen toteuttaman päiväkotikonseptin tilaohjelmakortti. Pääsääntöisesti olen suunnitelmassani noudattanut kortin luonnosmaista tilaohjelmaa joitakin muutoksia lukuun ottamatta. Suunnitelmassani kotialueet sijoittuvat rakennuksen päätyihin ja yhdistyvät toisiinsa rakennuksen keskelle jäävän yhteistilan kautta. Toiminnallisena ajatuksena on, että lapset ruokailevat omilla kotialueillaan. Huoltotilat sijaitsevat rakennuksen koillisnurkassa ja henkilökunnan tilat näiden yllä toisessa kerroksessa. Rakennukseen on neljä sisäänkäyntiä; kaksi sisäpihan puolella kuraateisissä, yksi pääsisäänkäynti ja yksi huollon ja henkilökunnan sisäänkäynti.

Sisätiloissa vallitsee neutraali materiaali-maailma. Vaaleat seinäpinnat yhdistyvät lämpimän puun sävyisiin yksityiskohtiin esimerkiksi kotikeittiön ja kotialueiden kiintokalusteissa. Lattiat ovat kuivatiloissa vaaleaa puuta ja aputiloissa vaaleanharmaata betonia. Harmoninen värimaailma

mahdollistaa kokonaisilmeen säilymisen myös lasten muokatessa ympäristöään. Se luo rauhallisen pohjan sisätilojen värikkäille irtokalusteille ja esimerkiksi lasten tekemille käsitoille.

KOTIALUE 24 (12) LASTA / RYHMÄ	
KURAETEINEN	9
ETEINEN	22
WC / PESUHUONE	10
RYHMÄHUONE	35
LEPOHUONE	32
JAKOTILA	19
VARASTO	3
<b>YHTEENSÄ (m²)</b>	<b>130</b>
<b>NELJÄN RYHMÄN TILAT</b>	<b>520</b>

YHTEISTILAT	
SISÄÄNKÄYNTIAULA	26
AULA / KOTIKEITTIÖ	62
SALI	55
SALIVARASTO	12
LE-WC	5
YLEISÖ-WC	3
<b>YHTEENSÄ</b>	<b>163</b>

HENKILÖKUNNAN TILAT	
JAKELUKEITTIÖ	28
KODINHOITOTILA	10
SIIVOUSTILA	4
SOSIAALITILAT N	18
SOSIAALITILAT M	8
TAUKOTILA	19
JOHTAJAN TOIMISTO	14
HENKILÖKUNNAN TOIMISTO	14
<b>YHTEENSÄ</b>	<b>115</b>

KYLMÄT TILAT	
POLKUPYÖRÄVARASTO	13
ULKOILUVÄLINEVARASTOT	24
JÄTETILA	13
<b>YHTEENSÄ</b>	<b>50</b>

LISÄKSI	
TUULIKAAPIT	11
TEKNISET TILAT	20
IV-KONEHUONE	33

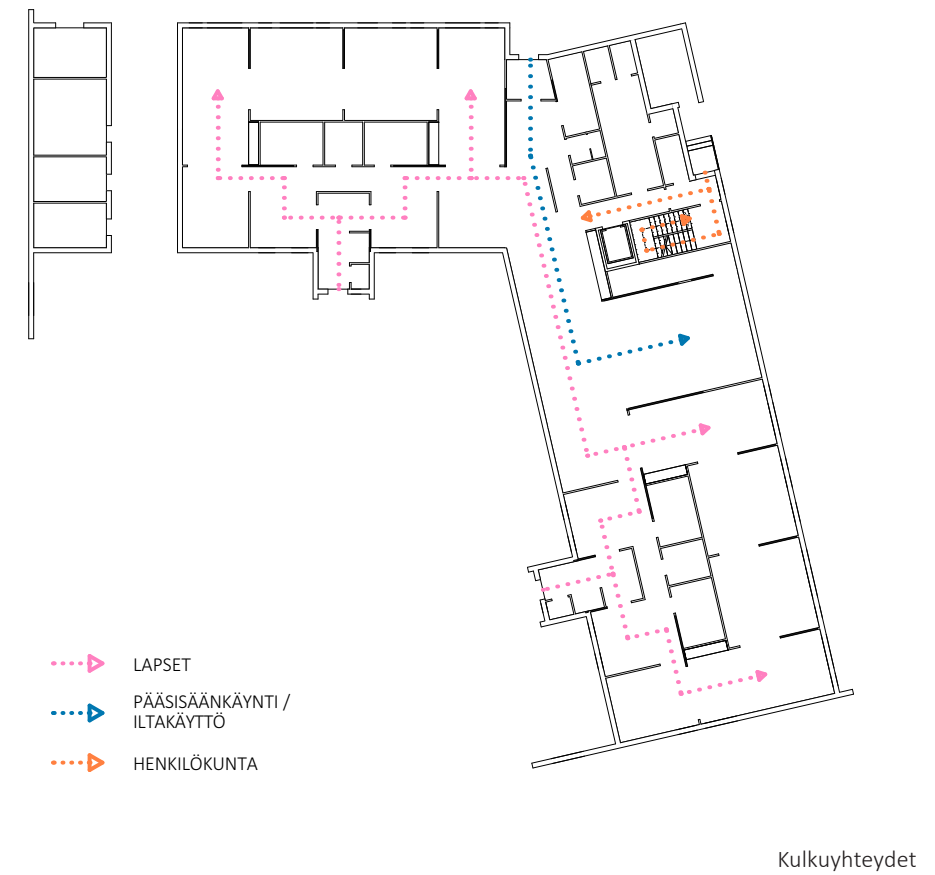
PORRASHUONE	
<b>HISSI</b>	
KÄYTÄVÄTILAT	
<b>YHTEENSÄ</b>	<b>noin 1090 brm²</b>
<b>LEIKKIPIHA</b>	<b>noin 1420 m²</b>

Tilaohjelmaluonnos



Pohjapiirustus 1. krs

Pohjapiirustus 2. krs

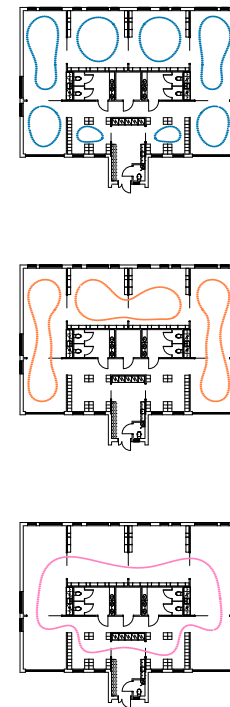


Lapset saatetaan päiväkotiin tavallisesti kuraateisten kautta. Märät kengät ja ulkovaatteet jätetään kuraateiseen, missä on myös tila lasten vaatteiden huuhteluun sekä reilusti kuivauskaappeja kuivausta varten. Kuraateisen wc-tila on hyvin tavoitettavissa myös ulkoleikkien lomassa. Yksi kuraateinen palvelee kahta lapsiryhmää.

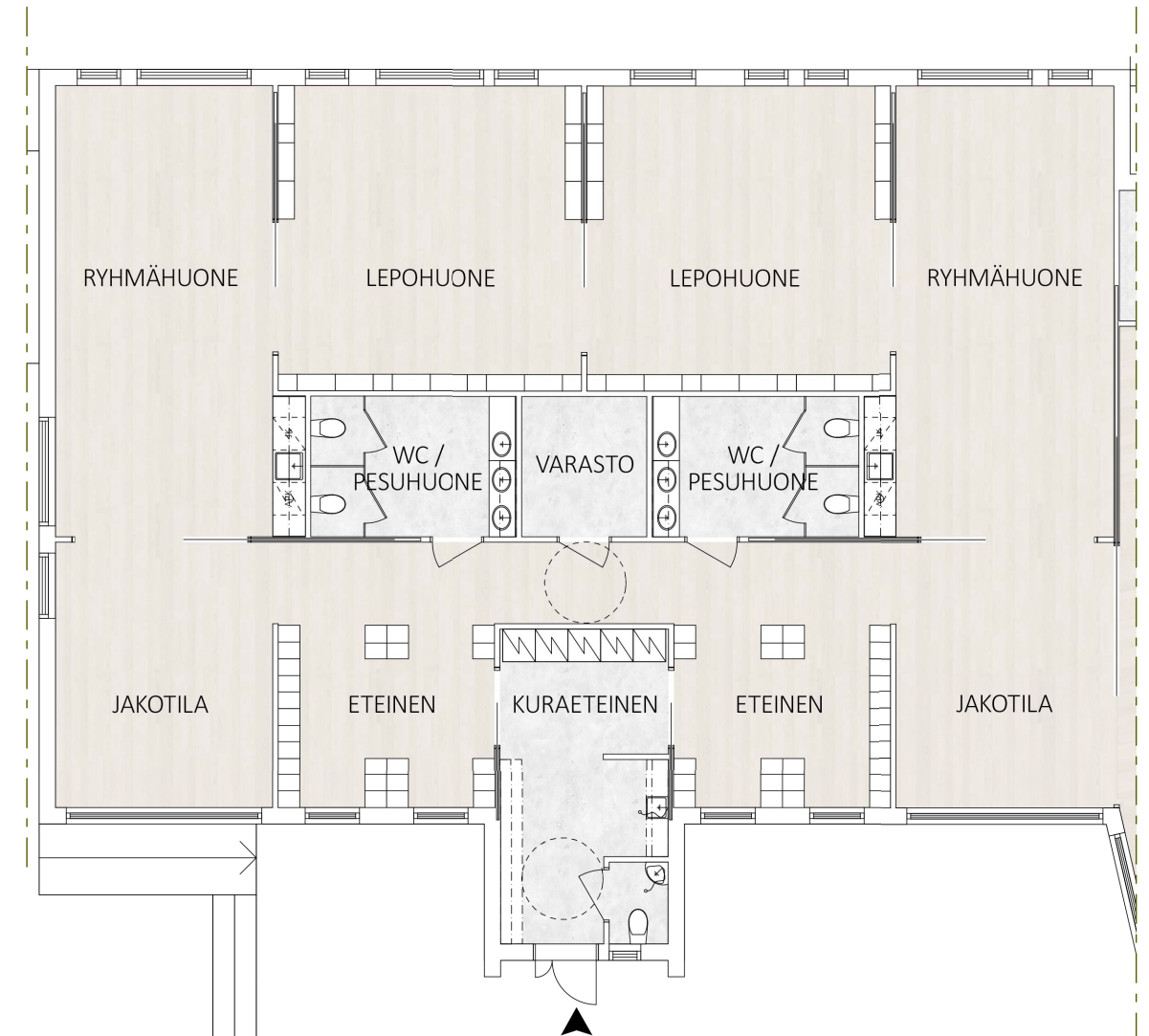
Kuraateisista siirrytään varsinaisiin eteistiloihin, joissa on jokaiselle lapselle oma lokero säilytyskalusteineen. Eteiset ovat valoisaa avointa tilaa, joista on käynnit myös yhteiseen varastoon sekä tilaviin wc-/pesutiloihin. Eteisiin yhdistyvät lisäksi jakotilat, joita kaksi ryhmää voivat yhteisesti käyttää.

Monikäyttöiset ryhmähuoneet ovat seinän sisään kevyesti ja äänettömästi liukuvien, opaalilasiovien avulla avattavissa sekä eteisen jakotiloihin että rauhoittumiseen ja leikkiin tarkoitettuihin lepohuoneisiin, jolloin ryhmähuoneiden pinta-alat on mahdollista kaksinkertaistaa. Kahden ryhmän lepohuoneet yhdistyvät toisiinsa, joten

yksi hoitaja pystyy valvomaan kummankin ryhmän nukkuvia lapsia. Jokainen ryhmähuone on varustettu minikeittiöllä ja vesipisteellä, mikä mahdollistaa ryhmähuoneiden monipuolisen käytön esimerkiksi askartelu- ja ateljeetilana.



Tilojen muokattavuus



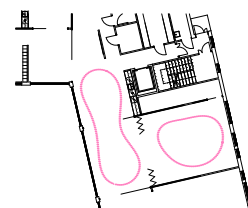
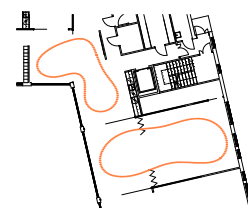
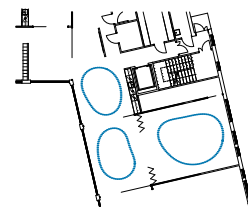
Pohjapiirustusote , kotialue

Sekä asiakkaat että ilta- ja viikonloppukäyttäjät saapuvat yhteistiloihin parkkialueen puoleisen pääsisäänkäynnin kautta. Sisäänkäynnin tuntumassa on wc-tilat myös liikkumisesteisille asiakkaille, sekä ulkovaatteille naulakkotilaa seinäkkeen takana. Seinäkkeen toiselle puolelle on kiinnitetty interaktiivinen esitystaulu, joka avautuu kotialueen jakotilaan. Kotialueen ja sisäänkäyntitieteisen välinen seinä on eteisen puolelta maalattu liitutaulumaalilla, jolloin lasten taide toivottaa vierailijat tervetulleiksi päiväkodin tiloihin.

Päiväkodin piha-alueelle avautuva aula on tarvittaessa mahdollista ottaa osaksi salia tai se voidaan erottaa taiteovien avulla. Aulaan keskeisesti sijoitettua kotikeittiötä voidaan käyttää myös iltatilaisuuksien tarjoiluvalmisteluihin. Salin yhteydessä on tilava varasto niin tuolien kuin musiikki- ja liikuntavälineidenkin säilytykseen.

Henkilökunta voi käyttää syvennykseen sijoitettua huoltopuolen sisäänkäyntiä, josta he pääsevät tuulikaapin kautta suoraan

porrashuoneeseen ja toisen kerroksen sosiaalitiloihin. Myös tauko- ja toimistotilat sijoittuvat toiseen kerrokseen. Jakelu-keittiö on lähellä huollon sisäänkäyntiä ja jätepisteet ovat vaivattomasti tyhjennettävissä. Pyörä- ja pihavarastot sekä tekninen tila sijaitsevat rakennukseen yhteisellä vesikatolla kytketyssä erillisosassa.



Tilojen muokattavuus



Pohjapiirustusote , yhteistilat





Havainnekuva aulasta



Havainnekuva kotialueelta

## LOPUKSI

Koen diplomityön tekemisen olleen minulle opimisprosessi tutustuessani uuden aikakauden päiväkotien suunnitteluun. Uskon valmiuteni arkkitehtina ja päiväkotien suunnittelijana kasvaneen merkittävästi ja saaneeni huomattavan paljon arvokasta tietoa työelämässä hyödynnettäväksi.

Olen kiitollinen saadessani olla mukana upean Savilahden alueen kehittämisessä. Toivon sydämestäni alueen muodostuvan aikanaan eloisaksi ja kukoistavaksi kohtaamispaikaksi Kuopion asukkaille.

## LÄHTEET

### PAINETUT LÄHTEET JA KIRJALLISUUS

Kokljuschkin, M. 2001. Kohti parempaa oppimisympäristöä, Kustannusosakeyhtiö Tammi. 25.

Yliaho, T. 2017. Arkkitehtuurin kokemuksellisuudesta, Lasten aistihavaintoja oppimisympäristöjen materiaalinnoista, Arkkitehtuurin tiedekunta. Diplomityö. 87-88.

Lindholm, E. 2018. Rinteeltä rantaan, puistosuunnitelma Kuopion Savilahteen, Aalto yliopisto, taiteiden ja suunnittelun korkeakoulu. Diplomityö. 65.

RT 96-11003. Päiväkotien suunnittelu-ohje 8/2010.

Laki lasten päivähoidosta annetun lain muuttamisesta 580/2015.

Varhaiskasvatuslaki 7 a § (8.5.2015/580).

Haastattelut:

Huikari, M. 2018. Varhaiserityisopettaja. Oulu, 13.5.2018.

Korpi, N. 2018. Lastentarhanopettaja. Oulu, 13.5.2018.

### VERKKOJULKAISUT

Lehtilä, S. 2015. Professori: Ammattikasvattajat käyttävät työaika väärin asioihin. Viitattu 15.5.2018. Saatavissa: <https://yle.fi/uutiset/3-8336129>

Opetushallitus. Varhaiskasvatus. Viitattu 15.5.2018. Saatavissa: [https://www.oph.fi/koulutus\\_ja\\_tutkinnot/varhaiskasvatus](https://www.oph.fi/koulutus_ja_tutkinnot/varhaiskasvatus)

Opetushallitus. Opetussuunnitelman ydinasiat. Viitattu 15.5.2018. Saatavissa: [https://www.oph.fi/koulutus\\_ja\\_tutkinnot/perusopetus/opetussuunnitelma\\_ja\\_tuntijako/perusopetus\\_nyt](https://www.oph.fi/koulutus_ja_tutkinnot/perusopetus/opetussuunnitelma_ja_tuntijako/perusopetus_nyt)

Erilaisten oppijoiden liitto ry. Viitattu 15.5.2018. Saatavissa: [http://www.erilaistenoppijoidenliitto.fi/?page\\_id=158](http://www.erilaistenoppijoidenliitto.fi/?page_id=158)

Kuopion kaupunki. 2017. Maankäytön yleissuunnitelma. Viitattu 15.5.2018. Saatavissa: [http://www.savilahti.com/sites/www.savilahti.fi/files/Kuvat/savilahden\\_maankayton\\_yleissuunnitelma.pdf](http://www.savilahti.com/sites/www.savilahti.fi/files/Kuvat/savilahden_maankayton_yleissuunnitelma.pdf)

## KUVALÄHTEET

Kuvat tekijän, ellei toisin mainittu. Työssä käytettyihin kuviin on pyydetty käyttö lupaa tekijänoikeuksien omistajilta.

Kuvat 1 ja 2. Studio Bauhaus. AN Kindergarten [Valokuva]. HIBINOSEKKEI + Youji no Shiro. (Kuvan osalta ei vastausta pyyntöön kuvan käyttöoikeudesta.)

Kuva 3. Hertha Hurnaus. Kindergarten Valdaora di Sotto [Valokuva]. feld72.

Kuva 4. Hertha Hurnaus. Kindergarten Valdaora di Sotto [Valokuva]. feld72.

Kuva 5. Fagerborg kindergarten [Valokuva]. Reiulf Ramstad Arkitekter. (Kuvan osalta ei vastausta pyyntöön kuvan käyttöoikeudesta.)

Kuva 6. Studio Bauhaus. AN Kindergarten [Valokuva]. HIBINOSEKKEI + Youji no Shiro. (Kuvan osalta ei vastausta pyyntöön kuvan käyttöoikeudesta.)

Kuvat 7-9. Kuopion kaupunki. Savilahden maankäytön yleissuunnitelma.

Kuva 15. Kuopion kaupunki. Savilahden maankäytön yleissuunnitelma.

## KIITOKSET

Professori Janne Pihlajaniemelle diplomityöni ohjauksesta ja kannustavasta asenteesta,

rakkaalle miehelleni Valtterille ja sydämelliselle perheelleni tuesta ja kauniista sanoista,

Kuopion kaupungille hedelmällisestä yhteistyöstä,

Nooralle ja Matiakselle asiantuntevista kommentteista,

Avarion väelle joustavuudesta ja tsemppaamisesta.

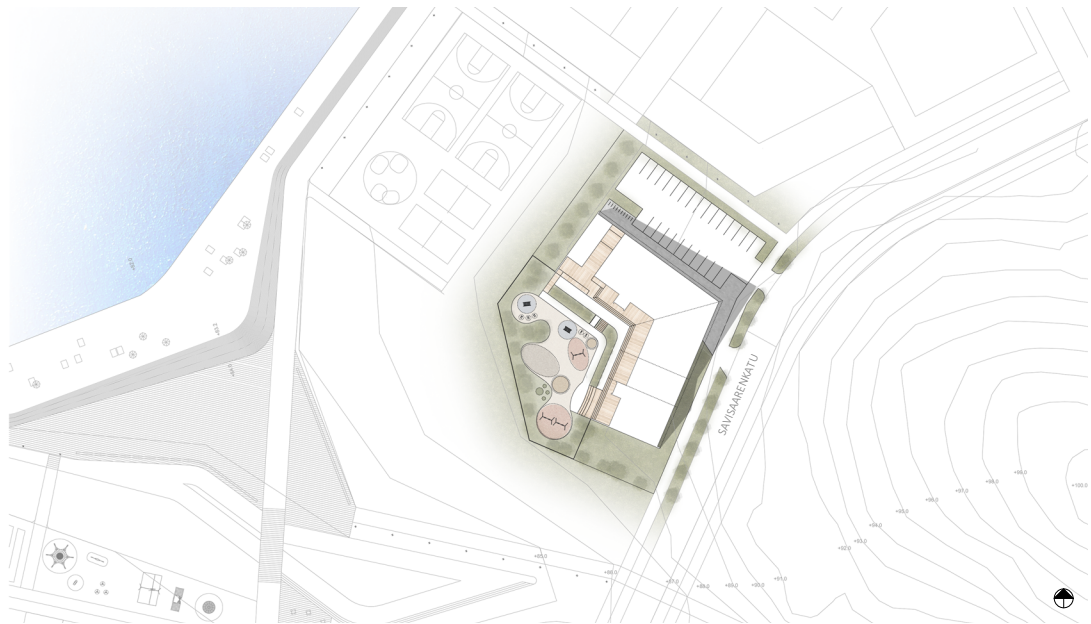
OULUN YLIOPISTO, ARKKITEHTUURIN YKSIKKÖ  
Pääohjaaja: Professori Janne Pihlajaniemi

Toukokuu 2018



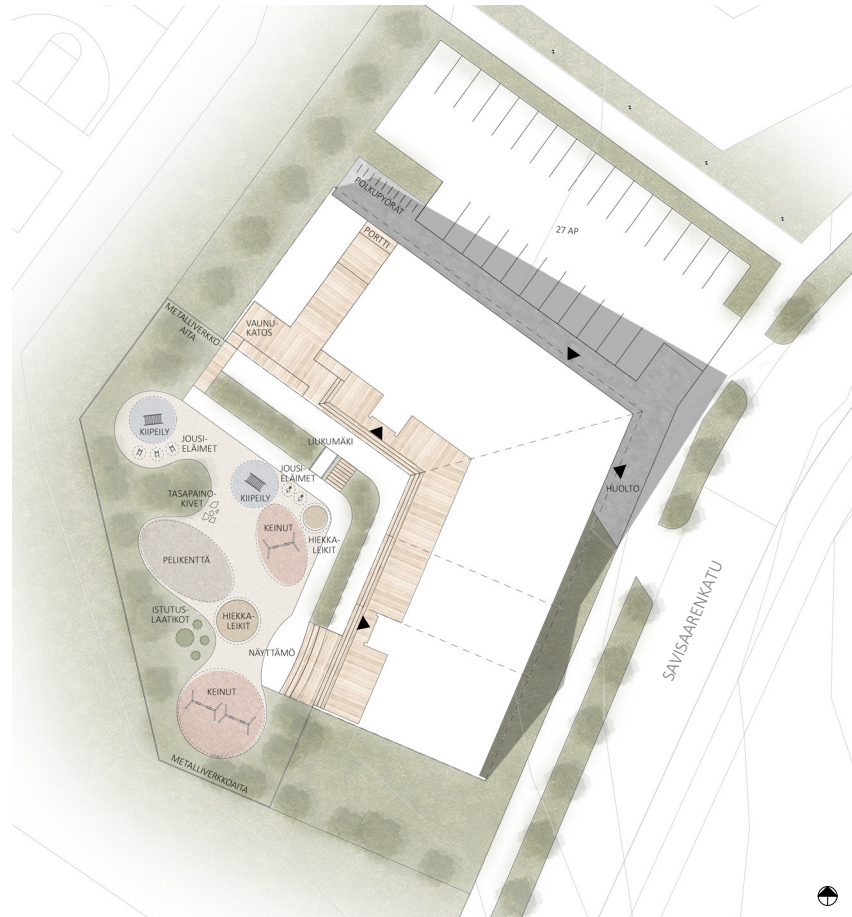


HAVAINNEKULVA PÄIVÄKODIN PIALTA

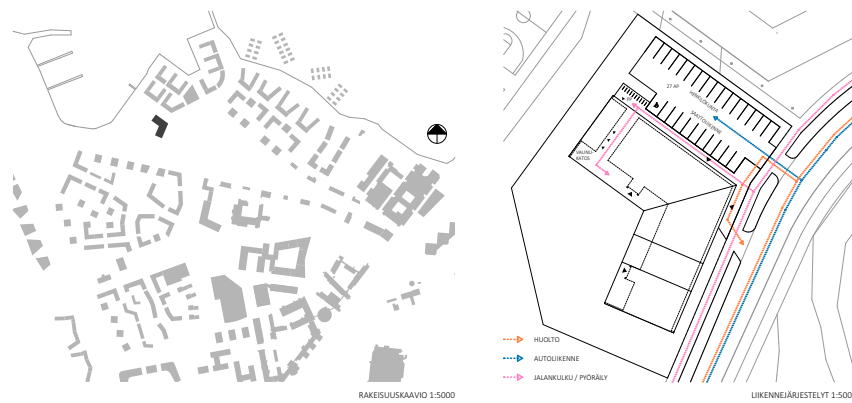


ASEMAPIIRUSTUS 1:500

DIPLOMITYÖ PÄIVÄKOTISAVILAHTEN  
Mia Skanti  
Oulun yliopisto  
Arkkitehtuurin yksikkö  
Työn ohjaaja: Janne Pihlajaniemi  
Oulussa 15.5.2018



PIIRUSTUS 1:200



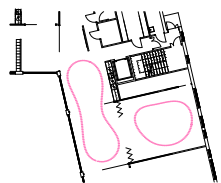
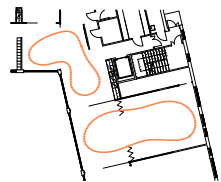
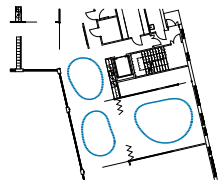
DIPLOMITYÖ PÄIVÄKOTISAVILAHTEN  
Mia Skanti  
Oulun yliopisto  
Arkkitehtuurin yksikkö  
Työn ohjaaja: Janne Pihlajaniemi  
Oulussa 15.5.2018







HAVAINNEKUVA AULASTA



TILOJEN MUOKATTAVUUS 1:200



POHJAPIIRUSTUSOTE 1:100

Pääsisäänkäynnin tuntumassa on wc-tilat myös liikuntaesteisille, avokäilyä, sekä vikkoväestölle nautakkeita sisätiloissa. Sisätiloissa on tilaa puolelle on kiinteistö interaktiivinen esitystila, joka avautuu kotilaulun jakotilaan. Kotilaulun ja sisäkäytävien välillä on tilaa on eteen puolella maalattu liituvuudella, johon lasten taide tuottaa vierailijat tervetulle päiväkodin tiloihin.

Päiväkodin pihalla avautuva aula on tarvittaessa mahdollista ottaa osaksi sala tai se voidaan erottaa talon ulkopuolelta. Aulan kirkko on sijoitettu kotikokkeita voidaan käyttää myös itäntäisäksien tarjoiluohjelmaan. Salin yhteydessä on tilaa varasto, missä koulun kunnossapito- ja liikuntavälineiden säilytys.

DIPLOMITYÖ PÄIVÄKOTISAVILAHTTEEN  
Mia Skanti  
Oulun yliopisto  
Arkkitehtuurin yksikkö

Työn ohjaaja: Janna Pihlajaniemi  
Oulussa 15.5.2018

Rakennuksen ulkoasu on selkeä ja suoraviivainen. L-muoto, jota kyllä voisi vahvistaa katto. Väestön pitkä täydellä vahvistaa katon kuumuutta etelästä ja sisätiloissa puolia julkisivuja sekä kirkkavasti sisätilojen lämmitystä kuumenemista. Rakennuksen pitkin julkisivun oikeanpuoleisen puolelta kirkkavasti pirtästä kirkkavasti Kibony, joka ekologisuus, kestävää ja huoltovapaana soveltuu lastavasti päiväkotikäyttöön. Pääsisäänkäynnin yhteydessä ja sisätilojen teräksin on toteutettu laipyyttä lämmitystä, säätöväestöstä Accoya-puusta, jota ei tule tikkua eikä se ole mäkälästä. Rakennuksen päättyneet ovat välikätkä raputuu betonia, ja yhdessä valkoisen betoniinrakennuksen kanssa ne muodostavat kuumuuden rakennuksen, jonka alla punen osa kirkkavasti.

Julkisivujen aukotus on vaihteleva ja ulkopuolelta se vaikuttaa sattuunvarauksella. Kulkien kirkkavasti julkisivun on kuitenkin aukotettu samalla kirkkavasti.



KIBONY ACCOYA



LEIKKAUS A-A 1:200



JULKISIVUOTE 1:25



JULKISIVU ITÄÄN 1:200



JULKISIVU POHJOISEEN 1:200



JULKISIVU ETELÄÄN 1:200



JULKISIVU LÄNTIEN 1:200

DIPLOMITYÖ PÄIVÄKOTISAVILAHTTEEN  
Mia Skanti  
Oulun yliopisto  
Arkkitehtuurin yksikkö

Työn ohjaaja: Janna Pihlajaniemi  
Oulussa 15.5.2018